

แนวทางและเกณฑ์การประเมินผลงานการสอนแบบ
Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning
ภาคการศึกษาที่ 2/2566

.....
สำนักงานบริหารวิชาการและคุณภาพการศึกษา สจล.

1. หลักการและขอบเขตของการประเมิน

แนวทางการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning จัดทำขึ้นโดยอาศัยหลักการตาม

- [ประกาศสถาบันฯ เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข การคิดภาระงาน ค่าจ้างแบบพิเศษ และเงินเพิ่มพิเศษ จากผลการปฏิบัติงานของพนักงานสถาบันตำแหน่งวิชาการ พ.ศ. 2565](#)
- [ประกาศสถาบันฯ เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข การคิดภาระงาน ค่าจ้างแบบพิเศษ และเงินเพิ่มพิเศษ จากผลการปฏิบัติงานของพนักงานสถาบันตำแหน่งวิชาการ \(ฉบับที่ 2\) พ.ศ. 2565](#)
- [ประกาศสถาบันฯ เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข การคิดภาระงาน ค่าจ้างแบบพิเศษ และเงินเพิ่มพิเศษ จากผลการปฏิบัติงานของข้าราชการตำแหน่งวิชาการ พ.ศ. 2565](#)

แนวทางการประเมินผลงานการสอนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning สำหรับรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2565 ที่สามารถขอรับภาระงานสอนในรูปแบบดังกล่าวได้

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมิน

2.1 ผู้สอน

หมายถึง พนักงานสถาบันตำแหน่งวิชาการ และ ข้าราชการตำแหน่งวิชาการ ที่เป็นผู้สอนหรือร่วมสอนในรายวิชา และกลุ่มเรียนที่ขอรับการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ผู้สอนมีหน้าที่แจ้งความประสงค์ขอรับการประเมิน และจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารตามที่กำหนดในแนวทางการประเมินนี้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการประเมินขอเพิ่มเติม

2.2 ผู้เรียน

หมายถึง นักศึกษาในรายวิชาและกลุ่มเรียนที่ขอรับการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ผู้เรียนมีหน้าที่ประเมินการสอนในแบบฟอร์มที่สถาบันกำหนด และให้ข้อมูลอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการประเมินขอเพิ่มเติม

2.3 คณะกรรมการ

หมายถึง คณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในการประเมิน ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ระดับ โดยบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ของคณะกรรมการในแต่ละระดับเป็นดังนี้

2.3.1 คณะกรรมการระดับสถาบัน

คือ คณะอนุกรรมการกำกับดูแลการเรียนการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ก. กำหนดบทบาทหน้าที่ของกรรมการระดับส่วนงานและกรรมการระดับหลักสูตร ในการประเมินผลงาน การสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning
- ข. กำหนดแนวทางการประเมินให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และมาตรฐานของสถาบัน
- ค. วางแผนการดำเนินการประเมิน
- ง. ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของกรรมการระดับส่วนงานและกรรมการระดับหลักสูตร
- จ. รับรองผลการประเมิน ที่ผ่านการตรวจสอบและประเมินโดยกรรมการระดับส่วนงาน
- ฉ. ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก กรรมการระดับส่วนงานและกรรมการระดับหลักสูตร เกี่ยวกับการจัดการสอนและการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning
- ช. ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการสอนและการประเมินผลงานการสอน แบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning แก่สภามหาวิทยาลัยและผู้บริหารของสถาบัน

2.3.2 คณะกรรมการระดับส่วนงาน (คณะ/วิทยาลัย/วิทยาเขต/สำนักวิชาศึกษาทั่วไป)

คือ คณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือ คณะกรรมการระดับส่วนงานที่ถูกแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำ ส่วนงาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ก. นำแผนการดำเนินการประเมินผลงาน การสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ในระดับสถาบันสู่การปฏิบัติในระดับส่วนงาน
- ข. กำหนดวิธีการ คณะกรรมการประเมิน กิจกรรม ทรัพยากรสนับสนุน ช่องทางการสื่อสาร และให้ คำปรึกษาแก่บุคลากรสายวิชาการในการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning
- ค. ตรวจสอบ ประเมินผล และจัดการข้อร้องเรียน (การอุทธรณ์) ของบุคลากรสายวิชาการ ที่ขอรับการ ประเมินการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning
- ง. ประสานงาน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการสอนและการประเมินผล งานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning แก่ กรรมการระดับสถาบัน

2.3.3 คณะกรรมการระดับหลักสูตร

คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ คณะกรรมการระดับหลักสูตร ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำส่วนงาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ก. ประสานงานกับกรรมการระดับส่วนงาน และบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตร เกี่ยวกับการประเมินผล งานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning
- ข. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus ว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา และ PLO ของหลักสูตร

- ค. ตรวจสอบ และรับรองผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ของบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรที่ขอรับการประเมิน
- ง. ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการจัดการสอนและการประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning แก่กรรมการระดับส่วนงาน

หมายเหตุ ในกรณีรายวิชาที่ไม่ได้รับผิดชอบโดยหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง เช่น รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชากลางของส่วนงานวิชาการ กรรมการระดับส่วนงานอาจทำหน้าที่แทนกรรมการระดับหลักสูตร หรือ แต่งตั้งกรรมการชุดหนึ่งขึ้นมาเพื่อทำหน้าที่ของกรรมการระดับหลักสูตรสำหรับรายวิชาที่ขอรับการประเมิน

2.4 คณะกรรมการประเมิน

คณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการระดับส่วนงาน จำนวนอย่างน้อย 3 ท่าน ประกอบด้วย

- 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ขอรับการประเมิน จากภายในหรือภายนอกสถาบัน เป็น **ประธานคณะกรรมการ**
- 2) อาจารย์ประจำส่วนงานที่ผู้ขอรับการประเมินสังกัด เป็น **กรรมการ**
- 3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามรายวิชาที่ขอรับการประเมิน หรือ อาจารย์ที่กรรมการระดับส่วนงานมอบหมาย เป็น **กรรมการและเลขานุการ**

และอาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้ตามสมควร

ในกรณีรายวิชาที่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งโดยเฉพาะ คือ ไม่ใช่รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และไม่ใช่รายวิชากลางของส่วนงานวิชาการที่ใช้ร่วมกันในหลายหลักสูตร กรรมการลำดับที่ 1 และ 2 ในองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินตามที่ระบุข้างต้น ต้องมีใช่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรในหลักสูตรของรายวิชาที่ขอรับการประเมิน

3. กำหนดการประเมิน

กิจกรรม	ภาคการศึกษาที่ 2/2566
<p>1. ผู้สอนจัดส่งแบบฟอร์มขอรับการประเมินและ Course Syllabus</p> <p>1.1 ในกรณีรายวิชาเฉพาะของหลักสูตร (ยกเว้นวิชากลางของส่วนงาน) ให้จัดส่งให้คณะกรรมการระดับหลักสูตร</p> <p>1.2 ในกรณีของรายวิชากลางของส่วนงานหรือรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้จัดส่งให้คณะกรรมการระดับส่วนงานของส่วนงานเจ้าของรายวิชา</p>	ตามที่ส่วนงานวิชาการกำหนด แต่ต้องดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียน
วันเปิดภาคเรียน	27 พ.ย. 2566
<p>2. ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และครบถ้วนของแบบฟอร์มขอรับการประเมินและ Course Syllabus</p> <p>2.1 ในกรณีรายวิชาเฉพาะของหลักสูตร (ยกเว้นรายวิชากลางของส่วนงาน) ให้คณะกรรมการระดับหลักสูตรทำหน้าที่ตรวจสอบแล้วส่งเอกสารต่อให้คณะกรรมการระดับส่วนงาน</p> <p>2.2 ในกรณีของรายวิชากลางของส่วนงานหรือรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้คณะกรรมการระดับส่วนงานหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ตรวจสอบ</p>	ตามที่ส่วนงานวิชาการกำหนด
3. คณะกรรมการระดับส่วนงานตรวจสอบเอกสารแล้วรวบรวมส่งให้คณะกรรมการระดับสถาบัน	21 ธ.ค. 2566
4. คณะกรรมการระดับส่วนสถาบันออกมติรับทราบการขอรับการประเมิน	19 ม.ค. 2567
วันสุดท้ายของการเรียนการสอน	17 มี.ค. 2567
5. ผู้สอนจัดส่งรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา Course Report (โดยอาจแนบเอกสารประกอบอื่นๆ มาด้วย) ลิงค์ไปยังหน้าเว็บของรายวิชาบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการระดับส่วนงาน	ตามที่ส่วนงานวิชาการกำหนด
6. คณะกรรมการระดับส่วนงานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ส่งเอกสารที่ได้รับจากผู้สอนตามข้อ 5 ให้คณะกรรมการประเมิน รวมทั้งสร้างและจัดส่ง User Account สำหรับเข้าตรวจสอบข้อมูลบนหน้าเว็บของรายวิชาบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานให้คณะกรรมการประเมิน	ตามที่ส่วนงานวิชาการกำหนด
7. คณะกรรมการประเมินดำเนินการประเมินผลงานการสอน และส่งผลการประเมินให้คณะกรรมการระดับส่วนงาน	ตามที่ส่วนงานวิชาการกำหนด
8. คณะกรรมการระดับส่วนงานตรวจสอบและรับรองผลการประเมิน และส่งผลการประเมินให้คณะกรรมการระดับสถาบัน	ภายใน 3 พ.ค. 2567
9. คณะกรรมการระดับสถาบันตรวจสอบและรับรองผลการประเมิน และแจ้งผลการประเมินให้ผู้สอนทราบ	ภายใน 17 พ.ค. 2567

4. ตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และตัวอย่างวิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้

นิยาม

- **Active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก)** หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome) โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น กิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันและกับผู้สอน โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้พัฒนากระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้
- **Problem-Based Learning (การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน)** หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome) ปัญหาที่นำมาใช้ควรเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว เกิดขึ้นจริงในโลก และเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียนหรือที่ผู้เรียนสนใจ ปัญหาที่นำมาใช้ต้องมีวิธีแก้ปัญหาค้นหาได้หลากหลาย และอาจมีคำตอบได้หลายคำตอบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยแสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) รวมทั้งได้ความรู้ตามศาสตร์ในวิชาที่ผู้เรียนศึกษาไปพร้อมกันด้วย มีการจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment) อย่างต่อเนื่อง และพิจารณาจากผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้
- **Project-Based Learning (การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน)** หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นตัวกระตุ้น โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcome) เน้นให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือค้นคว้า ปฏิบัติจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนจะต้องมีการวางแผน มีการทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้สามารถบูรณาการวิชาการด้านต่างๆ มาใช้ในการทำโครงการ และได้ผลงานแบบรูปธรรม ผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ (Coach) จัดเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมให้กับผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลเป็นการประเมินร่วมกันโดยผู้สอนและผู้เรียน โดยพิจารณาปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาระหว่างดำเนินโครงการ มีการวัดและประเมินผลโครงการด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อน การประเมินโดยผู้สอน การประเมินโดยบุคคลภายนอก
- **การวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)** หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย จากสิ่งที่คุณผู้เรียนปฏิบัติในสภาพจริง อยู่บนพื้นฐานของเหตุการณ์จริง เน้นพัฒนาการที่ปรากฏทั้งในและนอกห้องเรียน โดยมีผู้เกี่ยวข้องในการประเมินหลายฝ่าย
- **การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)** หมายถึง คุณลักษณะทางความคิดของผู้เรียนที่ใช้กลยุทธ์ทางความคิดที่ซับซ้อน ลึกซึ้ง สร้างสรรค์ ในการประมวลองค์ความรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ โดยอาจใช้ทักษะ

ความคิดหลาย ๆ ด้านประกอบกัน เช่น คิดแบบวิเคราะห์ คิดแบบสังเคราะห์ คิดแบบสร้างสรรค์ คิดแบบมี
วิจรรย์ญาณ คิดแก้ปัญหา ฯลฯ เพื่อนำไปสู่คำตอบเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

- **แพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบัน** หมายถึง แพลตฟอร์ม goedu.kmitl.ac.th หรือ Microsoft Teams ที่ใช้
งานด้วยบัญชีอีเมลของสถาบัน (@kmitl.ac.th)
- **แพลตฟอร์มออนไลน์ของส่วนงานวิชาการ** หมายถึง แพลตฟอร์มออนไลน์ของระบบจัดการการเรียนรู้
(Learning Management System: LMS) ซึ่งส่วนงานวิชาการเจ้าของรายวิชาเป็นผู้ดูแลและให้บริการแก่
อาจารย์และนักศึกษาในรายวิชา โดยเป็นแพลตฟอร์มที่ส่วนงานวิชาการสามารถเปิดให้คณะกรรมการประเมิน
ตรวจสอบประวัติการเข้าใช้งานของผู้สอนและนักศึกษาในรายวิชา รวมทั้งสามารถตรวจสอบการเผยแพร่
เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน และทรัพยากรประกอบการสอนอื่น ๆ และตรวจสอบการดำเนินการ
กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลต่าง ๆ ของรายวิชาได้

O A Q

4.1 ตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และตัวอย่างวิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้สำหรับผลงานการสอนแบบ Active Learning

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
1. ความพร้อมของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้ 1.1 ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1.2 ผู้สอนเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบัน หรือของส่วนงานวิชาการ 1.3 ผู้สอนชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ - ตรวจสอบจากสไลด์หรือสื่อการสอนที่ใช้ในคาบเรียนแรก - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
2. ชั่วโมงเรียนแบบ Active Learning	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชา	จำนวนชั่วโมงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน - สรุปผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
3. ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีความหลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและ ผู้เรียนกับผู้สอน สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้ 3.1 มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย 3.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning แต่ละกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
	Learning Outcomes) และส่งเสริมการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)	<p>และ ผู้เรียนกับผู้สอน และสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>3.3 มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผล	ใช้การวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes) และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 มีการใช้การวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>4.2 วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>4.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
5. บทบาทของ ผู้สอน	ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้คำแนะนำ และสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>5.1 ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.2 ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.3 ผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
6. การใช้ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	ผู้สอนสร้างและเก็บงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ และมีการนำเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>6.1 ผู้สอนสร้างและเก็บงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์</p> <p>6.2 ผู้สอนนำเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p>6.3 ผู้สอนนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบข้อมูลที่จัดเก็บหรือเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น - ตรวจสอบจากหลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์
7. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด	จำนวนผู้เรียนอย่างน้อย 70% ของผู้เรียนทั้งหมด บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชา กำหนด	ใช้วิธีการประเมินดังนี้ 1. ผู้สอนจัดส่งรายชื่อผู้เรียนที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชา กำหนด จำนวนอย่างน้อย 70% ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
			<p>ทั้งหมด พร้อมทั้งส่งผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน รวมทั้งหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้ผู้ประเมิน</p> <p>2. ผู้ประเมินดำเนินการประเมินว่าผู้เรียนตามรายชื่อในข้อ 1 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด โดยพิจารณาจากผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน รวมทั้งหลักฐานอื่นๆ ที่ผู้สอนจัดส่งให้ โดยผู้ประเมินอาจขอข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้สอนหรือขอสัมภาษณ์ผู้เรียนได้ ในกรณีที่มีผู้เรียนจำนวนมาก ผู้ประเมินอาจคัดเลือกผู้เรียนจำนวนหนึ่งจากรายชื่อที่ผู้สอนจัดส่งให้และดำเนินการประเมินจากกลุ่มผู้เรียนที่คัดเลือกดังกล่าว</p>
8. ผลสะท้อนกลับของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรายวิชา	ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชา ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	- พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ในระบบประเมินการสอนของสถาบัน

4.2 ตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และตัวอย่างวิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้สำหรับผลงานการสอนแบบ Problem-Based Learning

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
1. ความพร้อมของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้ 1.1 ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1.2 ผู้สอนเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบัน หรือของส่วนงานวิชาการ 1.3 ผู้สอนชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ - ตรวจสอบจากสไลด์หรือสื่อการสอนที่ใช้ในคาบเรียนแรก - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)	ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes) และได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking: HOT) และทักษะการสืบค้น	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้ 2.1 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น โดยปัญหาที่นำมาใช้ในการเรียนรู้เป็นปัญหาใกล้ตัวที่เกิดขึ้นจริง (Real World Problem) และเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผู้เรียนหรือที่ผู้เรียนสนใจ เป็นปัญหาที่มีวิธีแก้ปัญหาค้นหาได้หลากหลาย และมีคำตอบได้หลายคำตอบ 2.2 การจัดการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking: HOT) 2.3 การจัดการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 ช่วยพัฒนาทักษะการสืบค้น 2.4 การจัดการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างน้อยอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
3. กิจกรรมการเรียนรู้สนองผู้เรียนที่มีความแตกต่าง	มีการให้ความรู้พื้นฐานในรายวิชาแก่ผู้เรียน มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมในชั้นเรียนตอบสนองผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน โดยสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้นแก้ปัญหา และเรียนรู้ร่วมกัน	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>3.1 มีการให้ความรู้พื้นฐานในรายวิชาแก่ผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning</p> <p>3.2 มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning</p> <p>3.3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning ในชั้นเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้น แก้ปัญหา และเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
4. การวัดและประเมินผล	ใช้การวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes) และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 ใช้การวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>4.2 วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>4.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
			<ul style="list-style-type: none"> - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
5. บทบาทของผู้สอน	<p>ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) จัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่ม สืบค้นแก้ปัญหา และนำเสนอ</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>5.1 ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.2 ผู้สอนให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.3 ผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์ - ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
6. การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	<p>ผู้สอนสร้างและเก็บงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ละมีการนำเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>6.1 ผู้สอนสร้างและเก็บงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์</p> <p>6.2 ผู้สอนนำเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p>6.3 ผู้สอนนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบข้อมูลที่จัดเก็บหรือเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ ได้แก่ - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง <p>เป็นต้น</p>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
			<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบจากหลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์
7. ผลลัพธ์การเรียนรู้	ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด	จำนวนผู้เรียนอย่างน้อย 70% ของผู้เรียนทั้งหมดบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด	<p>ใช้วิธีการประเมินดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนจัดส่งรายชื่อผู้เรียนที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด จำนวนอย่างน้อย 70% ของผู้เรียนทั้งหมด พร้อมทั้งส่งผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน รวมทั้งหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้ผู้ประเมิน 2. ผู้ประเมินดำเนินการประเมินว่าผู้เรียนตามรายชื่อในข้อ 1 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด โดยพิจารณาจากผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน รวมทั้งหลักฐานอื่นๆ ที่ผู้สอนจัดส่งให้ โดยผู้ประเมินอาจขอข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้สอนหรือขอสัมภาษณ์ผู้เรียนได้ ในกรณีที่ผู้เรียนจำนวนมาก ผู้ประเมินอาจคัดเลือกผู้เรียนจำนวนหนึ่งจากรายชื่อที่ผู้สอนจัดส่งให้และดำเนินการประเมินจากกลุ่มผู้เรียนที่คัดเลือกดังกล่าว
8. ทักษะการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน	ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 8.1 ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ 8.2 ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการคิดวิเคราะห์ 8.3 ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการคิดแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - ใบบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
9. ผลสะท้อนกลับของผู้เรียน	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรายวิชา	ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชา ไม่น้อยกว่า 4.0 จากคะแนนเต็ม 5.0	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ในระบบประเมินการสอนของสถาบัน

4.3 ตัวชี้วัด คำอธิบายตัวชี้วัด เกณฑ์การประเมิน และตัวอย่างวิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้สำหรับผลงานการสอนแบบ Project-Based Learning

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
1. ความพร้อมของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เรียนทราบบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้ 1.1 ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคการศึกษา 1.2 ผู้สอนเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบัน หรือของส่วนงานวิชาการ 1.3 ผู้สอนชี้แจงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ - ตรวจสอบจากสไลด์หรือสื่อการสอนที่ใช้ในคาบเรียนแรก - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)	ผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นตัวกระตุ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes) และได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking: HOT) และทักษะการสืบค้น	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้ 2.1 มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นตัวกระตุ้น โดยโครงงานที่นำมาใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ โดยเน้นให้สามารถบูรณาการวิชาการด้านต่าง ๆ และได้ผลงานแบบรูปธรรม 2.2 การจัดการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking: HOT) 2.3 การจัดการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 ช่วยพัฒนาทักษะการสืบค้น 2.4 การจัดการเรียนรู้ตามข้อ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ
3. การดำเนินการโครงการ	ผู้สอนมีการให้ความรู้พื้นฐานในรายวิชาแก่ผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
	<p>แบบ Project-Based Learning มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน มีการติดตามและตรวจสอบความคืบหน้าของโครงการ และกำหนดเวลาให้ผู้เรียนนำเสนอความคืบหน้าของโครงการเป็นระยะ ๆ</p>	<p>3.1 ผู้สอนมีการให้ความรู้พื้นฐานในรายวิชาแก่ผู้เรียน ก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning</p> <p>3.2 ผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning</p> <p>3.3 ผู้สอนมีการติดตามและตรวจสอบความคืบหน้าของโครงการ</p> <p>3.4 ผู้สอนกำหนดเวลาให้ผู้เรียนนำเสนอความคืบหน้าของโครงการเป็นระยะ ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - แผนการดำเนินโครงการของผู้เรียน - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - รายงานหรือเอกสารประกอบการนำเสนอความคืบหน้าของโครงการของผู้เรียน - บันทึกสรุปความคืบหน้าของโครงการในแต่ละช่วงเวลา - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
<p>4. กระบวนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ ระดมความคิด วางแผน ทำงานเป็นทีม ปฏิบัติจริง และนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทำโครงการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>4.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ และระดมความคิด</p> <p>4.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนวางแผน ทำงานเป็นทีม และปฏิบัติจริง</p> <p>4.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Project-Based Learning สนับสนุนให้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - แผนการดำเนินโครงการของผู้เรียน - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
		<p>ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้จากการทำโครงการ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - รายงานหรือเอกสารประกอบการนำเสนอความคืบหน้าของโครงการของผู้เรียน - บันทึกสรุปความคืบหน้าของโครงการในแต่ละช่วงเวลา - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
<p>5. การวัดและประเมินผล</p>	<p>ใช้การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes) การวัดและประเมินผลเป็นการประเมินร่วมกันโดยผู้สอนและผู้เรียน โดยพิจารณาปัญหาอุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาหารือร่วมกัน ดำเนินโครงการ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>5.1 ใช้การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>5.2 วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes)</p> <p>5.3 การวัดและประเมินผลเป็นการประเมินร่วมกันโดยผู้สอนและผู้เรียน โดยพิจารณาปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ปัญหาหารือร่วมกัน ดำเนินโครงการ</p> <p>5.4 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดาน สนทนาออนไลน์ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
<p>6. บทบาทของผู้สอน</p>	<p>ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ (Coach) จัดเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>6.1 ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ (Coach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
	<p>ความสะดวกและสภาพแวดล้อมให้กับผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<p>6.2 ผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมให้กับผู้เรียน</p> <p>6.3 ผู้สอนมีการให้คำแนะนำผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6.4 ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์ - ผลประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน - พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยสำนักทะเบียน สจล. หรือใช้การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้เรียน
<p>7. การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ผู้สอนสร้างและเก็บงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ละมีการนำเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>7.1 ผู้สอนสร้างและเก็บงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนบนแพลตฟอร์มออนไลน์</p> <p>7.2 ผู้สอนนำเทคโนโลยีหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p>7.3 ผู้สอนนำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบข้อมูลที่จัดเก็บหรือเผยแพร่บนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันหรือของส่วนงานวิชาการ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - เอกสารและสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบทดสอบความรู้และทักษะ หรือเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ - แบบเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การส่งงาน ฯลฯ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น - ตรวจสอบจากหลักฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น คลิปวิดีโอ บันทึกเสียง ภาพถ่าย บทสนทนาบนกระดานสนทนาออนไลน์
<p>8. ผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่กำหนด</p>	<p>จำนวนผู้เรียนอย่างน้อย 70% ของผู้เรียนทั้งหมดบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด</p>	<p>ใช้วิธีการประเมินดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนจัดส่งรายชื่อผู้เรียนที่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด จำนวนอย่างน้อย 70% ของผู้เรียนทั้งหมด พร้อมทั้งส่งผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน รวมทั้ง

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน	วิธีการประเมิน/หลักฐานที่ใช้
			<p>หลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้ผู้ประเมิน</p> <p>2. ผู้ประเมินดำเนินการประเมินว่าผู้เรียนตามรายชื่อในข้อ 1 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ครบถ้วนตามที่รายวิชากำหนด โดยพิจารณาจากผลการเรียนและผลงานของผู้เรียน รวมทั้งหลักฐานอื่นๆ ที่ผู้สอนจัดส่งให้ โดยผู้ประเมินอาจขอข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้สอนหรือขอสัมภาษณ์ผู้เรียนได้ ในกรณีที่ผู้เรียนจำนวนมาก ผู้ประเมินอาจคัดเลือกผู้เรียนจำนวนหนึ่งจากรายชื่อที่ผู้สอนจัดส่งให้และดำเนินการประเมินจากกลุ่มผู้เรียนที่คัดเลือกดังกล่าว</p>
<p>9. ทักษะการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน</p>	<p>ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน</p>	<p>มีการดำเนินการครบทุกข้อต่อไปนี้</p> <p>9.1 ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการแสวงหาข้อมูลใหม่ ๆ</p> <p>9.2 ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>9.3 ผลงานของผู้เรียนสะท้อนทักษะการคิดแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาจากข้อมูลในหลักฐานต่อไปนี้ (อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างประกอบกัน) <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ Course Syllabus - ใบงาน/ใบมอบหมายงาน/คำสั่งงานต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ - ผลงานของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ - ผลการวัดและประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
<p>10. ผลสะท้อนกลับของผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรายวิชา</p>	<p>ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชา ไม่น้อยกว่า 4.0 จากคะแนนเต็ม 5.0</p>	<p>พิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ในระบบประเมินการสอนของสถาบัน</p>

5. การตัดสินผลการประเมิน

บุคลากรสายวิชาการที่ขอรับการประเมินการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/ Project-Based Learning จะต้องมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกตัวชี้วัด จึงจะสามารถนำผลการประเมินนั้นไปใช้ในการนับภาระงาน ตามประกาศสถาบันฯ ได้

6. การจัดการข้อร้องเรียน (การอุทธรณ์)

ผู้ขอรับการประเมินสามารถร้องเรียน (การอุทธรณ์) ผลการประเมินการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ภายใน 7 วันทำการ นับถัดจากวันที่ประกาศผลการประเมิน โดยผู้ขอรับการประเมินดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้ขอรับการประเมินส่งบันทึกข้อความร้องเรียน (การอุทธรณ์) ผลการประเมินการสอนแบบ Active Learning/Problem-Based Learning/Project-Based Learning ถึงหัวหน้าส่วนงานวิชาการ/ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปของส่วนงานที่รับผิดชอบรายวิชา พร้อมอธิบายเหตุผลในการร้องเรียน และแนบเอกสารที่ต้องการให้คณะกรรมการประเมินทบทวนผลการประเมิน
- 2) คณะกรรมการระดับส่วนงานรับข้อร้องเรียน เพื่อทบทวนผลการประเมิน ดังนี้
 - กรณีที่ 1 คณะกรรมการระดับส่วนงานมีความเห็นแย้งกับผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ให้หัวหน้าส่วนงานวิชาการ/ผู้อำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนผลการประเมิน โดยคณะกรรมการดังกล่าวดำเนินการทบทวนผลการประเมินร่วมกับคณะกรรมการประเมิน และบันทึกชี้แจงแก่ผู้ขอรับการประเมิน
 - กรณีที่ 2 คณะกรรมการระดับส่วนงานมีความเห็นสอดคล้องกับผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน ให้คณะกรรมการระดับส่วนงานส่งบันทึกชี้แจงผลการพิจารณาแก่ผู้ขอรับการประเมิน
- 3) ให้ส่วนงานวิชาการ/สำนักวิชาศึกษาทั่วไปสรุปผลการทบทวนผลการประเมินแจ้งแก่ผู้ขอรับการประเมินภายใน 15 วัน หลังจากได้รับบันทึกข้อความร้องเรียน (การอุทธรณ์)
- 4) การแจ้งสรุปผลการทบทวนผลการประเมินแก่ผู้ขอรับการประเมินตามข้อ 3 ถือเป็นที่สุด

หมายเหตุ

๑. การพิจารณาความซ้ำซ้อนของผลงานการสอนในรายวิชาที่รหัสวิชาต่างกัน แต่ผู้สอนท่านเดียวกัน มีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๑) กรณีรายวิชาที่ ๑ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLO) เพิ่มเติมหรือแตกต่างจาก CLO ของรายวิชาที่ ๒ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ถือว่ารายวิชาทั้งสองไม่ซ้ำซ้อนกัน

๒) กรณีรายวิชาที่ ๑ มีเนื้อหาเพิ่มเติมหรือแตกต่างจากเนื้อหาที่สอนในรายวิชาที่ ๒ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ถือว่ารายวิชาทั้งสองไม่ซ้ำซ้อนกัน

๓) กรณีที่ไม่เป็นตามข้อที่ ๑ และ ๒ ให้ถือว่ารายวิชาทั้งสองซ้ำซ้อนกัน

(มติคณะอนุกรรมการกำกับดูแลการเรียนการสอนแบบ Active Learning/ Problem-Based Learning/ Project-Based Learning ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เรื่อง ขอความเห็นชอบจำนวนรายวิชาที่ขอประเมินผลงานการสอนแบบ Active Learning/ Problem-Based Learning/ Project-Based Learning ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔)

๒. การเปลี่ยนรูปแบบขอรับการประเมินในรายวิชาเดียวกันและผู้สอนท่านเดียวกัน มีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

๑) หากเคยยื่นขอรับการประเมินแบบ Active Learning แล้ว สามารถยื่นขอรับการประเมินแบบ Problem-Based Learning หรือ Project-Based Learning ได้

๒) หากเคยยื่นขอรับการประเมินแบบ Problem-Based Learning แล้ว ไม่สามารถยื่นขอรับการประเมินแบบ Active Learning หรือ Project-Based Learning ได้

๓) หากเคยยื่นขอรับการประเมินแบบ Project-Based Learning แล้ว ไม่สามารถยื่นขอรับการประเมินแบบ Active Learning หรือ Problem-Based Learning ได้

(มติคณะอนุกรรมการกำกับดูแลการเรียนการสอนแบบ *Active Learning/ Problem-Based Learning/ Project-Based Learning* ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕ เรื่อง ขอความเห็นชอบรายวิชาที่ขอประเมินผลงานการสอนแบบ *Active Learning/ Problem-Based Learning/ Project-Based Learning* ภาควิชาการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕)
